

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 371 с углубленным изучением
русского, английского и французского языков
имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева
Московского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ школа № 371

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 317 от 30.08.2023г.
Директор ГБОУ школа № 371
_____ Т.Р. Акчурин

**Положение
о внутришкольном мониторинге**

1. Общие положения

1.1. Внутришкольный мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, анализа и хранения информации о функционировании педагогической системы, обеспечивающий непрерывное отслеживание ее состояния, своевременную корректировку и прогнозирование развития.

1.2. Основными принципами мониторинга в школе являются комплексность, уровневость и оптимальность.

1.3. Целью внутришкольного мониторинга является получение точной объективной и сопоставимой информации о состоянии и тенденциях развития образовательного процесса для коррекции образовательной деятельности и прогнозирования дальнейшего развития системы.

1.4. Все направления мониторинга в школе взаимосвязаны и представляют собой общую систему.

1.5. Для всех направлений мониторинга характерно использование тестирования, как наиболее современного, дидактически обоснованного и объективного способа отслеживания результатов учебно-образовательной деятельности учащихся.

1.6. Дополняют систему мониторинга качества образования традиционные методы: контрольные работы, диагностические задания, срезы.

2. Функции внутришкольного мониторинга

2.1. Мониторинг помогает отследить степень освоения программ каждым учеником и классом в целом, создает основу для принятия решений о необходимых корректировках программ, характере дальнейшего их внедрения или об отказе от них.

2.2. Мониторинг имеет функцию — повышение качества знаний. Через систему мониторинга учатся не только выявлять, отслеживать и сохранять устойчивые качественные показатели по отдельным предметам, но также определять область потенциального качества и вести целенаправленную работу над ним.

3. Основные направления внутришкольного мониторинга

3.1. Мониторинг воспитательного процесса и внеурочной деятельности.

3.1.1. Анализ социокультурных условий функционирования образовательной системы

Цель: получение достоверных сведений о социально-психологической структуре межличностных отношений в семье, изучение и анализ социально экономических условий, складывающихся в различных семьях.

Мониторинг предполагает последовательное, регулярное отслеживание и своевременное выявление негативных и позитивных изменений для организации оперативных управленческих действий.

3.1.2. Анализ изменений личностных характеристик учащихся

Цель: последовательное и регулярное отслеживание достижения личностных результатов учащимися в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Содержание мониторинга достижений личностных результатов учащихся включает в себя:

- оценку готовности и способности учащихся к саморазвитию;
- оценку сформированности мотивации к обучению и познанию;
- ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции;

- анализ склонностей и интересов;
- оценку сформированности социальных компетенций;
- сформированность основ гражданской идентичности.

3.1.3. Анализ организации воспитательной работы и внеурочной деятельности по всем направлениям в соответствии с требованиями ФГОС

Цель: оценка интегрированной воспитательной среды школы, создающей условия для формирования социально-значимых качеств выпускника.

Мониторинг предполагает последовательное, регулярное отслеживание качества планирования воспитательной работы, качества рабочих программ внеурочной деятельности по всем направлениям, удовлетворенность учащихся и родителей воспитательным процессом.

3.2. Мониторинг процесса обучения

3.2.1. Экспертиза содержания образования

Цель: анализ учебного плана школы с точки зрения его соответствия типу образовательной организации, программе развития школы, качества рабочих учебных программ.

Мониторинг предполагает оценку качества и полноту выполнения рабочих программ.

3.2.2. Оценка качества образовательных результатов учащихся

Цель: оценка соответствия качества образования, реализуемого школой, требованиям ФГОС и федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Содержание мониторинга качества образовательных результатов учащихся включает в себя:

- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-ых классов с использованием заданий стандартизированной формы;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-го класса по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру в соответствии с требованиями ФГОС;
- участие и результативность в школьных, районных, городских и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-го класса «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-го класса;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных этапах обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований;

3.2.3. Оценка профессиональной компетентности педагогов

Цель: анализ уровня квалификации, качества профессиональной деятельности, реализации современных образовательных технологий.

Мониторинг профессиональной компетентности педагогов включает в себя:

- анализ отношения педагогов к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в опытно-экспериментальной работе и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

3.2.4. Анализ организации дополнительного образования

Цель: оценка сети дополнительного образования, включая платные образовательные услуги, создающей оптимально благоприятные условия для свободного и максимального удовлетворения разнообразных образовательных потребностей учащихся, родителей и социума.

Мониторинг предполагает систематическое отслеживание и анализ качества программ дополнительного образования, их соответствие интересам и потребностям учащихся, процент учащихся, охваченных дополнительным образованием

3.2.5. Оценка качества здоровьесберегающей среды образовательного организации

Цель: оценка условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся и педагогов, формированию здорового образа жизни.

Мониторинг качества здоровьесберегающей среды образовательного организации и динамики состояния здоровья обучающихся и педагогов включает в себя:

- оценку частоты заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья обучающихся;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х и 5-х классов в период адаптации;

3.3. Оценка качества организации образовательного процесса

Общая оценка деятельности школы производится с целью определить динамику изменений образовательного процесса и, исходя из этого, общую стратегию дальнейшей деятельности для всех подразделений.

Мониторинг качества организации образовательного процесса предполагает последовательное, регулярное отслеживание:

- оснащенности учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- анализ результатов дальнейшего устройства выпускников;
- оценку эффективности управления качеством образования и открытости деятельности образовательного организации для родителей и общественных организаций.

4. Субъекты мониторинга образовательного процесса в школе

Субъектами мониторинга являются все члены педагогического коллектива осуществляющие мониторинг и анализирующие его результаты в соответствии с должностными инструкциями.

5. Сроки проведения мониторинга

Сроки проведения мониторинга определяются планом работы образовательного организации и вносятся в ежегодную циклограмму внутришкольного мониторинга.