



Администрация Московского района Санкт-Петербурга
Отдел образования

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 371
с углубленным изучением русского, английского и французского языков
имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева
Московского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 371 имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева
Московского района Санкт-Петербурга)

196105, Санкт-Петербург, ул. Благодатная, дом 36, литера А;
E-mail: info.school371msk@obr.gov.spb.ru; тел: (812) 417-64-27;
ОКПО 47956510, ОГРН 1027804892906, ИНН/КПП 7810131364/781001001


ПРИНЯТО

решением педагогического совета
ГБОУ школа № 371 имени Героя
Российской Федерации Е.Н. Зиничева
Московского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школа № 371 имени
Героя Российской Федерации Е.Н.
Зиничева Московского района
Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 10.04.2026 г.


Т.Р. Акчурин
Приказ № 14-1-04-26 от 14.04.2026 г.

ОТЧЕТ

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГБОУ ШКОЛА № 371 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Е.Н. ЗИНИЧЕВА
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ЗА 2025 ГОД**

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2026

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 371 с углубленным изучением русского, английского и французского языков имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева Московского района Санкт-Петербурга (ГБОУ школа № 371 имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева Московского района Санкт-Петербурга)
Руководитель	Акчурин Тимур Рашидович
Адрес организации	ул. Благодатная, дом 36, литера А, Санкт-Петербург г., 196105
Телефон, факс	8 (812) 417-64-27, 8 (812) 417-64-27
Адрес электронной почты	info.school371msk@obr.gov.spb.ru
Учредитель	Комитет по образованию правительства Санкт-Петербурга, администрация Московского района Санкт-Петербурга
Дата создания	1940 год
Лицензия	От 01.12.2016 года № 2424, серия 78Л02 № 0001467
Свидетельство о государственной аккредитации	От 14.08.2015 года № 1059, серия 78А01 № 0000399

Основным видом деятельности ГБОУ школа № 371 имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева Московского района Санкт-Петербурга является реализация программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей;
- образовательной программы дошкольного образования;
- программ дополнительного образования детей и взрослых.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ГБОУ школа № 371 имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева Московского района Санкт-Петербурга
Педагогический совет	осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ГБОУ школа № 371 имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева Московского района Санкт-Петербурга, в том числе рассматривает вопросы развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений, инновационная деятельность
Общее собрание работников	реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей (законных)	реализует право родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся участвовать в

представителей) несовершеннолетних обучающихся	управлении образовательной организацией, в том числе: выражать мнение по вопросам управления образовательным учреждением, участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности образовательного учреждения, непосредственно участвовать в воспитательной работе с обучающимися и др.
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в ГБОУ школа № 371 имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева Московского района Санкт-Петербурга создано девять методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики, физики, информатики;
- учителей химии, биологии, географии;
- учителей физической культуры;
- учителей иностранных языков;
- учителей истории, обществознания;
- учителей изобразительного искусства, музыки, труда;
- классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в 2025 году осуществлялась в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 года № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

приказ Службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 года № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату

представления информации»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-

Петербурге»;

распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «Об утверждении Порядка организации обучения по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам на дому» от 30.10.2013 года № 2525-р;

инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 13.07.2015 года № 03-20-2881/15-0-0 «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей инвалидов»;

Устав ГБОУ школа № 371 имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева Московского района Санкт-Петербурга;

программа развития ГБОУ школа № 371 имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева Московского района Санкт-Петербурга;

расписанием занятий.

Учебные планы 1-4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8-9-х классов - на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10-11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Образовательная программа и учебный план ГБОУ школа № 371 имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева Московского района Санкт-Петербурга предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, многостороннее развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

**Общая численность обучающихся,
осваивающих образовательные программы в 2025 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Образовательная программа дошкольного образования	117
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования	378
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования	367
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования	86

Структурное подразделение отделение дошкольного образования ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 371 с углубленным изучением русского, английского и французского языков имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева Московского района Санкт-Петербурга с 01.09.2025 г. располагается во 2 корпусе по адресу ул. Решетникова д.27, стр. 1 (корпус, расположенный по адресу ул. Благодатная д.44, закрыт).

Структурное подразделение отделение дошкольного образования обеспечивает воспитание и обучение детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. С 01.09.2025 г. функционирует 6 групп дошкольного возраста.

Название группы	Возраст	Воспитанников
«Фантазеры»	1,5-3	18
«Непоседы»	2-3	20
«Почемучки»	3-4	22
«Незнайки»	4-5	20
«Умнички»	5-6	16
«Знайки»	6-7	21

Всего в 2025 году в ГБОУ школа № 371 имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева Московского района Санкт-Петербурга получали образование 831 обучающийся и 117 воспитанников.

Структурное подразделение отделение дошкольного образования (далее СП ОДО) *ориентировано* на всестороннее формирование личности детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей и способностей путем создания в нем максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального, физического и психического развития каждого воспитанника при подготовке их к школьному обучению.

В соответствии с этим *образовательная программа* СП ОДО *представляет* собой целостную систему мер по дифференциации и индивидуализации воспитания и развития дошкольников, учитывающая потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума. Ключевым принципом работы с детьми является личностно-ориентированный подход в развитии и воспитании.

Педагогический коллектив СП ОДО работает по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Все дети хорошо адаптировались в детском саду.

Работа в группах осуществлялась исходя из цели и основных годовых задач в соответствии с годовым планом, учебным планом, календарным графиком и рабочей программой.

Строго соблюдается режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в СП ОДО. Согласно плану, проводились медицинское и педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную

динамику развития каждого ребенка и группы в целом. С детьми систематически проводились занятия в соответствии с образовательной программой, реализуемой в СП ОДО, и утвержденным расписанием занятий.

Поставленные цели и задачи реализованы в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

В течение года в СП ОДО систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены перспективный и календарный планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация.

В соответствии с годовым планом работы с детьми систематически проводилась образовательная деятельность в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях группы и СП ОДО. В течении года детям и родителям была предоставлена возможность поучаствовать в разнообразных проектах.

Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках занятий, но и в ходе режимных моментов.

При проведении занятий использовались как традиционные (например, наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа и т.д.), так и нетрадиционные методы работы (например, психогимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, кинезиологические упражнения, элементы ТРИЗ).

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в СП ОДО.

Сохранение и укрепление здоровья детей в ОДО осуществлялось через:

- соблюдение режима дня;
- иммунопрофилактику детей по календарю профилактических прививок;
- различные виды гимнастики;
- организацию прогулок на свежем воздухе;
- физкультурные занятия, в т.ч. в бассейне;
- посещение соляной пещеры;
- соблюдение двигательного режима и др. мероприятия.

Обеспечение психологической безопасности здоровья детей происходило в результате утверждения демократического стиля общения взрослых с детьми и через создание благоприятной обстановки во время адаптации ребенка к условиям детского сада, предоставление ребенку свободы выбора и волеизъявления, психологически комфортную организацию режимных моментов, использование приемов релаксации в режиме дня.

С 1 сентября 2025 года ГБОУ школа № 371 имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева Московского района Санкт-Петербурга реализует основные

общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1-4-х классов - ООП НОО и ФОП НОО;
- для 5-9-х классов - ООП ООО и ФОП ООО;
- для 10-11-х классов - ООП СОО и ФОП СОО.

С 1 сентября 2025 года ГБОУ школа № 371 имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева Московского района Санкт-Петербурга приступило к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП.

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в ГБОУ школа № 371 имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева Московского района Санкт-Петербурга состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы школьных методических объединений индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП.

С 1 сентября 2025 года ГБОУ школа № 371 имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева Московского района Санкт-Петербурга внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО.

Во втором полугодии 2025 года в 5-7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс - «История нашего края», который заменил ОДНКНР.

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП.

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП

2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Все педагоги прошли обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации):

- Преподавание истории на уровне ООО и СОО с учетом изменений;
- Преподавание обществознания на уровне ООО и СОО с учетом изменений.

В 2024-2025 учебном году школа продолжила реализовывать образовательные программы на углубленном уровне в соответствии с профилем школы с углубленным изучением английского и французского языков.

На уровне начального общего образования реализуется углубленная программа по английскому либо французскому языку за счет части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана начального общего образования во 2-3 классах и за счет внеурочной деятельности в 4-х классах.

На уровне основного общего образования продолжается реализация углубленного изучения английского либо французского языка как за счет части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана основного общего образования, так и за счет внеурочной деятельности в 5-9-х классах. Лингвистический профиль также поддерживается изучением второго иностранного языка за счет части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана основного общего образования.

Углубление знаний обучающихся по русскому языку осуществляется через вовлечение обучающихся во внеурочные мероприятия.

Организован обучающий семинар для педагогов, где педагоги изучили функциональные возможности платформы УБ ЦОК и порядок подключения к цифровому ресурсу.

ГБОУ школа № 371 имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева Московского района Санкт-Петербурга осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В связи с этим в 2025 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков администрацией ГБОУ школа № 371 имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева Московского района Санкт-Петербурга и руководителями МО осуществлялся контроль использования ЭОР.

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Образовательная программа ГБОУ школа № 371 имени Героя Российской Федерации

Федерации Е.Н. Зиничева Московского района Санкт-Петербурга обеспечивает решение задач профессиональной ориентации школьников в 10-11 классах через реализацию учебных планов социально-экономического, гуманитарного и естественнонаучного профилей обучения:

гуманитарный профиль продолжает реализацию углубленного изучения английского либо французского языка и изучение второго иностранного языка, также на углубленном уровне в данном профиле изучается обществознание;

социально-экономический профиль реализует потребность обучающихся школы в изучении математики на углубленном уровне: алгебры и началам математического анализа и геометрии, также на углубленном уровне в данном профиле изучается обществознание и иностранный язык (английский либо французский);

естественнонаучный профиль реализует потребность обучающихся школы в изучении естественных наук: химии и биологии на углубленном уровне, также на углубленном уровне в данном профиле изучается алгебра и начала математического анализа, геометрия и иностранный язык (английский либо французский).

Реализация профильного обучения на уровне среднего общего образования реализуется за счет инвариантной части учебного плана в соответствии с вариантами учебных профилей, представленных в федеральной образовательной программе среднего общего образования, части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствующих учебных планов, а также за счет реализации программ внеурочной деятельности.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлых лет.

ГБОУ школа № 371 имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева Московского района Санкт-Петербурга функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте ГБОУ школа № 371 имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева Московского района Санкт-Петербурга.

Цель организации внеурочной деятельности в ГБОУ школа № 371 имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева Московского района Санкт-Петербурга – обеспечение достижения планируемых результатов основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Содержание программ внеурочной деятельности направлено на формирование ключевых компетенций обучающихся: информационной, коммуникативной,

проблемной, компетенции по работе в сотрудничестве; развитие личности обучающихся; формирование их общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, интеллектуальное развитие, самосовершенствование, обеспечение их социальной успешности, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Режим внеурочной деятельности:

продолжительность занятия внеурочной деятельности в 1-11 классах составляет 35-45 минут, для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут;

реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса;

расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков ГБОУ школа № 371 имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева Московского района Санкт-Петербурга;

время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

С учетом интересов обучающихся, пожеланий их родителей (законных представителей) и возможностей ГБОУ школа № 371 имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева Московского района Санкт-Петербурга внеурочная деятельность в 1-4, 5-9, 10 - 11 классах составляет от 4 до 10 часов в неделю.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям: духовно-

нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное.

Духовно-нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через организацию познавательной деятельности обучающихся, направленной на самостоятельное открытие нового знания или алгоритм его приобретения и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Общекультурное направление предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления, воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Социальное направление предполагает создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты, формировать социальные, коммуникативные компетенции, необходимые для эффективного взаимодействия в социуме.

Спортивно-оздоровительное направление строится в соответствии с Программой формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Формы внеурочной деятельности:

художественные, хоровые студии;

познавательные игры, викторины, конкурсы;

праздники;

конкурсы рисунков, поделок, рассказов, сочинений;

школьные спортивные секции;

конференции;

экскурсии;

соревнования, спортивные праздники;

поисковые и научные исследования (исследовательские проекты);

общественно полезные практики и другие формы, отличные от урочных, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В 2025 году ГБОУ школа № 371 имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева Московского района Санкт-Петербурга реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются обязательной частью основной образовательной программы ГБОУ школа № 371 имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева Московского района Санкт-Петербурга и призваны помочь всем участникам образовательного процесса

реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа реализовывалась в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Воспитательные события в ГБОУ школа № 371 имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева Московского района Санкт-Петербурга проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны. Реализация воспитательного потенциала ГБОУ школа № 371 имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева Московского района Санкт-Петербурга основывается на общешкольных делах и реализуется в следующих направлениях (в соответствии с календарным планом воспитательной работы):

- функционирует первичное отделение РДДМ «Движение первых», что способствует развитию личностного потенциала каждого ребенка через включение его в разнообразные виды деятельности;
- особое внимание уделяется поддержке добровольческих инициатив;
- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых

участвуют все классы: «День знаний», «День самоуправления», «Международный день Толерантности», «День Конституции РФ», «Мастерская Деда Мороза», акция «Гвоздика Памяти», «День и памяти и скорби», «Быстрее, выше, сильнее», «Тематические квесты», «День Космонавтики», «День Победы», «Последний звонок», «День России» и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире «Внимание, дети!», «День борьбы с терроризмом», «Стоп ВИЧ/СПИД», «Спасибо за ЖИЗНЬ», «День воссоединения Крыма с Россией», «Бессмертный полк», «Зарница», «Допризывник». Регулярно проходит «Неделя защиты детей», в рамках которой проводятся экскурсии в различные музеи города, открытые уроки и практические занятия по ОБЖ, военно-спортивные игры, конкурсы творческих работ учащихся, совместные учения с пожарной частью № 38;

- торжественные мероприятия, связанные с окончанием образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе – «Прощание с Азбукой», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок», «Вручение аттестатов»;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона – «Итоги и достижения года»;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнеров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности – «Билет в будущее», «Бумажный бум», «Круг Жизни», «Крышечки доброты», «Дай лапу, друг!», «Книгодарение», «Шахматный турнир», «Мы рядом с тобой, солдат!», «Надежда и любовь», «Сохраняя память», месячник по благоустройству города, экологическая акция по благоустройству территории школы «Чистый район на карте города»;

- проводимые для жителей города, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города, своего района – «День рождения города, района»;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел – школьный Медиа-центр», школьная газета, которые освещают все наиболее важные события из жизни школы, района и города; участвуют в мастер-классах и конкурсах;

- систематически проводится работа, направленная на формирование культуры здоровья обучающихся: школьники вовлечены в спортивные праздники,

соревнования и другие события спортивно-экологического направления на всех ступенях обучения, функционирует школьный спортивный клуб.

В 2025 году в ГБОУ школа № 371 имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева Московского района Санкт-Петербурга функционирует 31 общеобразовательный класс. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал, что планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

Наблюдается увеличение числа призеров и победителей районного, регионального уровней различных конкурсов. Это объясняется более активной вовлеченностью всех участников образовательного процесса в работу с одаренными детьми, введением новых технологий, в том числе дистанционных, а также успешным процессом развития воспитательной службы.

Наименование конкурса	Уровень конкурса	Результат участия
Региональный творческий конкурс «Спортивный репортер»	Районный	Призер
Вокруг света	Городской	Призер
Спасибо за знания	Городской	Призеры
Prof en herbe, конкурс будущих учителей французского языка	Городской	Участник финала
Санкт-Петербургский командный историко-краеведческий конкурс «Путешествие в прошлое»	Городской	Призер
Санкт-Петербургский командный историко-краеведческий конкурс «Путешествие в прошлое»	Городской	Призер
Санкт-Петербургский командный историко-краеведческий конкурс «Путешествие в прошлое»	Городской	Призер
Урок цифры «Видеоплатформа» и «Искусственный интеллект»	Всероссийский	Сертификаты участников
Музей железнодорожного транспорта. Конкурс елочных игрушек «Новогодняя мастерская»	Городской	Победитель
Конкурс видеороликов на французском языке «Format de poche»	Городской	Призеры
Пусть мир узнает, где бьется сердце Петербурга	Городской	Лауреат

Всероссийский чемпионат «Профессионалы»	Всероссийский / региональный этап	Сертификаты участников
Всероссийский фестиваль детского творчества «ДеТвоРа Победы»	Всероссийский	Лауреат I степени; лауреаты III степени
Краеведческая игра для учащихся начальной школы «Русский музей "Истоки"»	Районный	Победитель
Районный конкурс по ориентированию в парке Авиаторов	Районный	второе место среди 6-7 классов
Подарок Времени	Районный	Лауреат
Классификационные рейтинговые соревнования Российского Танцевального союза г. СПб	Городской	Победители и призеры
«Весенние заигрыши» открытый районный фестиваль-конкурс юных инструменталистов	Районный	Лауреат 2 степени
Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в Санкт-Петербурге	Региональный	Победитель
Районный этап регионального конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия», посвященном 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	Районный	Победитель
Конкурс видеороликов на французском языке «Format de poche»	Городской	Победитель
Межрайонная олимпиада по английскому языку «Time for English»	Районный	Призер
Межрайонная олимпиада по английскому языку «Time for English»	Районный	Победители и призеры
Межрайонная олимпиада по английскому языку «Time for English»	Районный	Победители и призеры
Пусть мир узнает, где бьется сердце Петербурга	Городской	Лауреат
Районный конкурс исследовательских работ «Непобежденный Ленинград»	Районный	Победители и призеры
Районная конференция школьников Московского района «Непобежденный Ленинград»	Районный	Победитель
Районный этап регионального конкурса исследовательских краеведческих работ «Отечество»	Районный	Победитель
Районный этап региональной олимпиады школьников Петербурга по краеведению	Районный	Победитель и призеры
Региональный конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество»	Городской	Призер
Международная конференция «Школьные годы- военные»	Международный	Участник с докладом и публикацией
Районный историко-краеведческий конкурс «Мосты Петербурга»	Районный	Победитель и призеры

Всероссийский конкурс детского рисунка «Жизнь, деленная на граммы»	Всероссийский	Победитель, Благодарность от СФ РФ за сохранение исторической памяти; Благодарность от СФ РФ за плодотворную работу по патриотическому воспитанию детей и молодежи
Смотр-конкурс почетных караулов «Пост № 1» среди молодежи Санкт-Петербурга «Эстафета Памяти – Почетный караул»	Районный	Призер
Смотр-конкурс почетных караулов «Пост № 1» среди молодежи Санкт-Петербурга «Эстафета Памяти – Почетный караул»	Городской	4 место
Военно-патриотический конкурс «Равнение на знамена»	Районный	Призер
Военно-патриотический конкурс «Равнение на знамена»	Городской	13 место
Конкурс видеороликов и детских рисунков-рассказов в картинках «Огонь безопасности»	Районный	Победители и призеры
Межшкольный конкурса творческих и исследовательских работ учащихся «Антарктических профессии»	Городской	Победитель и призер
Выставка детского рисунка в историческом парке «Россия-моя история»	Городской	Благодарности
Санкт-Петербургская лингвострановедческая олимпиада	Городской	Призер
Санкт-Петербургский лингвострановедческий конкурс по второму иностранному языку	Городской	Призер
Санкт-Петербургский лингвострановедческий чемпионат «Вокруг света»	Городской	Призеры
Безопасное колесо	Районный	4 место среди 31 команды
Фестиваль-конкурс «Пусть мир узнает, где бьется сердце Петербурга»	Городской	Лауреат
Районный конкурс авторской экскурсии по Санкт-Петербургу и пригородам	Районный	Диплом 2 степени
Международный конкурс чтецов Red bird на английском языке.	Региональный / международный	Диплом 3 степени
Международный конкурс чтецов Red bird на английском языке.	Региональный	Диплом 1 степени
Театральный фестиваль на иностранных языках	Районный	Диплом 3 степени

«Мир чудес»		
Театральный фестиваль драмы на иностранных языках г. Бугры	Межрегиональн й	Диплом 2 степени
Лингвострановедческая олимпиада по французскому языку	Городской	Призеры

В ГБОУ школа № 371 имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева Московского района Санкт-Петербурга с целью объединения школьников на основе общих дел для создания благоприятных условий социализации, самореализации, самосовершенствования, самоопределения, творческого развития личности и формирования патриотического сознания, а также получения навыков самоуправления действует детская школьная организация «РДШ». Ее задачи:

- формировать у обучающихся готовность совершенствовать свою личность;
- развивать самостоятельность обучающихся в решении школьных вопросов;
- создавать условия для развития способностей и интересов обучающихся через вовлечение в социально значимую деятельность;
- воспитывать обучающихся как граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость;
- обеспечить комплексную профилактику негативных явлений в детской среде: наркомании, алкоголизма, преступности;
- формировать чувство гражданской ответственности за судьбу страны, народа;
- формировать нравственное отношение к героическому прошлому России, культуре ее народов, ее природе;
- способствовать физическому развитию обучающихся;
- развивать школьное ученическое самоуправление.

В 2024-2025 учебном году были проведены следующие мероприятия

№ п/п	Мероприятие	Статус	Примечание
1	День Знаний. Общешкольная линейка. Урок Блокада Ленинграда	школьный	
2	Участие в районных траурно-торжественных церемониалах, посвященных Дню памяти жертв блокады Ленинграда в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов	районный	
3	Утверждение состава актива отделения	школьный	
4	Историко-патриотическая игра «Блокадный Ленинград», посвященная	школьный	

	78-й годовщине начала Блокады.		
5	Классный час «Памяти жертв Беслана»	школьный	
6	Классные часы, посвященные 78-й годовщине начала Блокады Ленинграда в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов	школьный	
7	Трудовой десант в Парк Победы, в сквер на углу улиц Решетникова и Свеаборгской, Детский сад и Дом сестринского ухода в п. Б. Вруда учащихся 4-11 классов	школьный	
8	Выборы лидеров направлений	школьный	направления: военно-патриотическое, гражданской активности, информационно-медийное, личностное развитие
9	Организационные встречи в рамках проведения тематических смен РДШ	региональн ый	
10	Участие в международном конкурсе творческих работ «Крепости Засечной черты - оплот государства Российского»	междунаро дный	2 место
11	Конкурс чтецов	школьный	в рамках проведения Пушкинской недели
12	День матери в России	школьный	классные мероприятия
13	Разработка проекта «Обелиски памяти. Муза блокадного Ленинграда» в рамках районной конференции «Непобежденный Ленинград».	школьный	
14	Игра для начальной школы «Мы — город Санкт-Петербург»	школьный	
15	Участие в районная историко-краеведческая игра "Искусство в музеях Петербурга"	районный	6 классы
16	Участие в районной игре «Мой Московский район»	районный	
17	Участие в конкурс «Осенняя палитра мира	районный	
18	Классные часы «День воинской славы России»	школьный	

19	Классные часы «День неизвестного солдата»	школьный	
20	Интерактивная игра посвященная Дню Героев Отечества	школьный	
21	Разработка маршрута памяти О.Ф. Берголец	районный	
22	Классные часы «День конституции России»	школьный	
23	Проведение школьных елок	школьный	1-4 классы
24	Проведение школьного бала	школьных	8-11 классы
25	79-я годовщина прорыва Блокады и 78-я годовщина Полного снятия Блокады Ленинграда	школьный	
26	Работа штаба лидеров направлений школьных отделений РДШ	районный	информационные листовки
27	Участие кураторов РДШ в районных педсоветах	районный	планы работы РДШ на текущий месяц
28	Разработка и выпуск экспресс-газеты «Блокадная муза Ленинграда»	школьный	
29	Районный этап конкурса детских социальных проектов в рамках XX Всероссийской акции «Я гражданин России»	городской	подготовка и выпуск социальных проектов.
30	Издание специального выпуска газеты к 23 февраля «Защитника Отечества»	школьный	
31	Работа в рамках орг. Комитета 9-го мая в рамках творческой акции «Мозаика Победы»	районный	
32	Подготовка и проведение акции «Свеча памяти»	районный, школьный	
33	Сбор подарков для дома сестринского ухода в п. Большая Вруда	городской	сбор макулатуры для покупки подарков, изготовление открыток
34	Проведение праздника Масленица	школьный	
35	Участие в районной акции «Письмо ветерану»	районный	создание видеороликов - поздравлений

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 года № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

- проект «Без срока давности», который был приурочен к Дню воинской славы России (7 ноября);

- военно-спортивная игра «Зарница»;
- встречи с участниками СВО в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание»;
- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном»;
- классные часы;
- беседы;
- спортивные мероприятия и др.

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100% обучающихся ГБОУ школа № 371 имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева Московского района Санкт-Петербурга и 73% семей обучающихся.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Эта работа осуществлялась через:

- циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение чемпионат- кейсов;
- игра «Медиа-старт»;
- учебные экскурсии;
- ежемесячно в школе организовывались встречи представителей колледжей и ВУЗов города с обучающимися, посещение образовательных выставок; тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах, на предприятиях;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

В 2025 году профориентация школьников в ГБОУ школа № 371 имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева Московского района Санкт-Петербурга проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

1-4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии;

5-9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

10-11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Обучающиеся 10-11 классов зарегистрированы на портале Билет в будущее (<http://bvbinfo.ru>), где проходят диагностическое тестирование.

Диагностические исследования, психолого-педагогическое консультирование обучающихся (семьи) по вопросам самоопределения и профориентации.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Число человек, посетивших мероприятие
1	Информатизация профориентации, предусматривающая комплексное использование Интернет-технологий и электронных образовательных ресурсов: онлайн диагностика и обработка результатов тестирования		
2	Городское профориентационное тестирование на Портале «Петербургское образование»	в течение года	60
3	Консультирование обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов по вопросам профориентации		
4	Индивидуальная и групповая диагностика учащихся, анкетирование родителей	в течение года	Детей – 70 Родителей – 20

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП в ГБОУ школа № 371 имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева Московского района Санкт-Петербурга осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на продвинутом уровне.

Для реализации программы уровня в ГБОУ школа № 371 имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева Московского района Санкт-Петербурга для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации;
- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли обучение по программе ДПО и инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания ГБОУ школа № 371 имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева Московского района Санкт-Петербурга и с целью реализации ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования.

Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности.

Целью психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения в ГБОУ школа № 371 имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева Московского района Санкт-Петербурга является создание обучающимся условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение психолого-педагогической помощи, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации, получение бесплатной психолого-педагогической коррекции.

Основными задачами психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения являются:

- психологическая поддержка и сопровождение обучающихся в проблемных и трудных жизненных ситуациях;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся;
- содействие в создании условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и содействие в построении личных профессиональных планов;
- содействие позитивной социализации обучающихся;
- проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, суицидального и т.п.) и противоправного поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся;
- профилактика насилия и защиты детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития.

К основным направлениям деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению относятся: психологическое просвещение, тренинги, психолого-педагогическое изучение

обучающихся на протяжении всего периода обучения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причины источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации; психологическая коррекция, консультативная деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса также включает: психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы (утв. Президентом РФ В. Путиным 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму, согласно которому в 2025 году были проведены следующие мероприятия:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ) и др.

С целью профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без эффективного контроля родителей;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с обучающимися по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с обучающимися по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;

- проведено общешкольное родительское собрание «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях».

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации.

Работа по выявлению обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в 2025 году в ГБОУ школа № 371 имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева Московского района Санкт-Петербурга случаев проявления деструктивного поведения обучающихся и случаев буллинга.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

В ГБОУ школа № 371 имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева Московского района Санкт-Петербурга организованы группы по присмотру и уходу за детьми.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Главным принципом методической деятельности в ГБОУ школа № 371 имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева Московского района Санкт-Петербурга является сочетание традиций и инноваций.

Методическая работа ведется в соответствии с задачами Программы развития ГБОУ школа № 371 имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева Московского района Санкт-Петербурга по планам методических объединений.

Работа методических объединений имеет большое значение. Обсуждение на заседаниях методического объединения – первичный этап создания самых важных школьных документов, внедрения самых передовых инноваций. Основными формами методической работы являются:

- открытые уроки с целью повышения квалификации и развития профессиональных навыков;
- семинары-практикумы для представления результатов работы над темой самообразования и обобщения педагогического опыта;
- конференции и круглые столы для обмена опытом работы;
- создание рабочих групп педагогов для решения конкретных образовательных

задач;

- рабочие встречи методических объединений для анализа образовательных результатов, консолидации педагогических позиций, обмена опытом.

Результатами активной методической работы становятся, в первую очередь, образовательные достижения обучающихся, а также профессиональные достижения педагогов.

Отделение дополнительного образования детей (ОДОД) является структурным подразделением ГБОУ школа № 371 имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева Московского района Санкт-Петербурга.

Основным предназначением ОДОД является предоставление услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ в интересах личности, общества, государства.

ОДОД – открытое пространство для развития успешной личности, место обучения детей, где используются разнообразные формы общения, реализуются творческие идеи и проекты через проведение мероприятий, участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, фестивалях, конференциях и др. Система дополнительного образования детей имеет все возможности для учета индивидуальных особенностей и интересов учащихся, создавая оптимальные условия обучения.

Деятельность ОДОД, планирование работы объединений осуществляются согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и реализации: Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей», Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 692 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Отделение дополнительного образования детей ставит перед собой цель - создание социально-педагогических условий в ОДОД для гармоничного, всестороннего творческого развития и комплексного формирования личности учащихся, удовлетворение потребностей детей и их родителей (законных представителей), развитие и реализация интеллектуальных и творческих способностей детей, в системе взаимодействия общего и дополнительного образования, самоопределения и самореализации индивидуальности учащихся и педагогов.

Основными задачами является:

- создание условий доступности и равных возможностей для получения учащимися дополнительного образования;

- развитие коммуникативных навыков учащихся, формирование общей культуры и организация содержательного досуга;

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления

здоровья, профессионального самоопределения и творческого развития детей;

привлечение детей к занятиям разных направлений ОДОД, к участию в конкурсах, фестивалях, соревнованиях (разного уровня);

сохранение контингента обучающихся и повышение качества предоставляемых услуг;

создание условий для повышения квалификации (организация образовательного пространства в ОДОД для ПДО, участия их в РУМО/ГУМО по направлениям деятельности, прохождения КПК), уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства педагогов дополнительного образования;

программно-методическое обеспечение и укрепление кадрового потенциала ОДОД школы;

развитие социальных связей, сетевого взаимодействия, разработка и внедрение эффективных форм взаимодействия с социальными партнерами, образовательными учреждениями;

сохранение школьных традиций в работе ОДОД;

создание механизма внутренней системы оценки качества работы ОДОД;

проведение мониторинга результативности образовательного процесса;

обновление дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования детей с целью повышения доступности качественного образования;

информационно-методическое сопровождение образовательного процесса ОДОД;

включение организационно-массовой деятельности с детскими объединениями ОДОД в систему воспитательной работы школы;

привлечение родителей учащихся объединений ОДОД для (активного/пассивного) участия в творческой и спортивной деятельности их детей, и укрепления связи «родитель-ребенок»;

развитие профессионального мастерства педагогов, привлечение и участие специалистов ОДОД в общешкольных мероприятиях и представление педагогического опыта в различных профессиональных мероприятиях (семинары, конференции, конкурсы и др.);

тиражирование передового педагогического опыта, распространение авторских педагогических методик.

Распределение нагрузки в ОДОД по класс-группам в 2025 году сформировано по запросу родителей и обучающихся.

Интеграция основного и дополнительного образования создает целостную образовательную среду, способствующую всестороннему развитию личности каждого обучающегося.

№	Показатель	Характеристика
1.	Наличие отделения дополнительного образования	Есть
2.	Количество программ дополнительного образования детей, реализуемых отделением	43

	дополнительного образования по следующим направленностям:	
	Физкультурно-спортивная	7
	Естественнонаучная	3
	Художественная	21
	Социально-гуманитарная	7
	Техническая	2
	Туристско-краеведческая	3
3.	Групп обучающихся	68
4.	Количество обучающихся в отделении дополнительного образования (в год)	987
Кадровый состав		
5.	Всего педагогов ОДОД	34
	– из них аттестовано по должности ПДО	7
	– учителя – предметники	27
	Имеют высшее образование	22
	Имеют высшую квалификационную категорию	4
Реализуемые дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы		
6.	Количество учащихся в ОДОД	987
	Количество групп	68
	Девочек	507
	Мальчиков	480
Возрастная характеристика		
7.	5-6 лет	97
	7-10 лет	427
	11-12 лет	168
	13-15 лет	228
	16-17 лет	67
8.	Распределение по объединениям	
	Физкультурно-спортивная	192
	Естественнонаучная	45
	Художественная	495
	Социально-гуманитарная	135
	Техническая	60
	Туристско-краеведческая	60

Приоритетной и наиболее развитой остается художественная направленность, которая представлена 20 объединениями. Среди них – театральные студии на русском и иностранных языках, вокальные и танцевальные коллективы, инструментальные кружки («Фортепиано», «Гитара», «Блок-флейта», «Аккордеон»), а также студии

прикладного творчества («Оригами», «Лоскутное шитье», «Макраме», «Поваренок») и др. Такое разнообразие позволяет охватить детей с разными интересами и способностями, способствует развитию творческого потенциала и эстетического вкуса.

Высокой востребованностью стабильно пользуются программы физкультурно-спортивной направленности. В плане представлены секции баскетбола, бадминтона, волейбола, тенниса, пионербола, ритмики и тира. Занятия проводятся на пришкольном стадионе и в спортивном зале, что создает условия для физического развития детей, формирования здорового образа жизни и воспитания командного духа.

Естественнонаучная направленность, хотя и представлена меньшим количеством программ (три объединения – «Занимательная биология», «ФизикУМ», «Клуб исследователей»), является важной составляющей образовательной среды. Эти программы формируют у учащихся интерес к научному познанию, исследовательские навыки и экологическое мышление.

Сильными сторонами организации образовательного процесса в ОДОД являются:

- сохранение стабильного контингента обучающихся;
- формирование портфолио педагогов, которое успешно используется при аттестации;
- активное участие обучающихся в районных и городских, конкурсах, смотрах;
- регулярное проведение школьных концертов, спектаклей, что позволяет демонстрировать достижения детей и укреплять их мотивацию.

Творческие достижения обучающихся и коллективов ГБОУ школа № 371 имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева Московского района Санкт-Петербурга

Программа	Достижения
Художественная	За победу в четвертом (очном) этапе всероссийского художественного конкурса «Жизнь, деленная на граммы», посвященного 80-летию Победы советского народа в Великой отечественной войне
Историко-краеведческая	Лауреат городского фестиваля-конкурса «Пусть мир узнает, где бьется сердце Петербурга!»
Историко-краеведческая	Призер районного заочного конкурса исследовательских и видео работ школьников, посвященных 81 годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. «Непобежденный Ленинград» в номинации «Исследовательская работа»
Историко-краеведческая	Диплом за исследовательскую работу «Парусники на “Дороге жизни”»

Историко-краеведческая	Победитель городского открытого командного историко-краеведческого конкурса «Путешествие в прошлое» (возрастная группа 8 классы, возрастная группа 9 классы)
Историко-краеведческая	Призер регионального конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество» (номинация «Исследование 5-6 классы»)
Историко-краеведческая	Победитель районной музейной краеведческой игры для учащихся начальной школы «Русский музей. История»
Художественная	Лауреат I степени VIII открытого районного музыкального конкурса фортепианных дуэтов и камерных ансамблей в номинации «Педагог + ученик»

Таким образом, система дополнительного образования 2025 году отражает системную, многопрофильную и востребованную модель дополнительного образования, соответствующую государственным приоритетам воспитания и развития подрастающего поколения.

Правильное питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей и подростков, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде.

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Законом Санкт-Петербурга «О дополнительных мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан в части предоставления на льготной основе питания в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга» в течение 2025 года горячим питанием были охвачены все желающие школьники 1-11 классов.

В течение года было организовано двухразовое горячее питание. Услуги по обеспечению горячим питанием обучающихся оказывало акционерное общество «НЕВА». Приготовление пищи производилось непосредственно на пищеблоках школы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования» и СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Пища готовилась в соответствии с 10-дневным циклическим меню, утвержденным Управлением социального питания Правительства Санкт-Петербурга. Интервалы между приемами пищи не превышали 3-4 часов. График питания обучающихся был составлен в соответствии с требованиями СанПиН и Роспотребнадзора.

Льготное (бесплатное) питание в соответствии с главой 18 «Социального кодекса Санкт-Петербурга» было предоставлено следующим категориям:

- завтрак – обучающимся в 1-4 классе;
- завтрак и обед или комплексный обед;

- детям участников СВО;
- обучающимся общеобразовательных учреждений из числа малообеспеченных семей;
- обучающимся общеобразовательных учреждений из числа многодетных семей;
- обучающимся общеобразовательных учреждений, являющимся детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;
- обучающимся общеобразовательных учреждений, являющимся инвалидами;
- обучающимся общеобразовательных учреждений, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Денежная компенсация за счет средств бюджета Санкт-Петербурга 100 процентов стоимости питания в течение учебного дня была предоставлена обучающимся (детям-инвалидам), имеющим хронические заболевания в соответствии с Перечнем, утвержденным Правительством Санкт-Петербурга.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Учебный план школы обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса.

При составлении учебного плана отделения дошкольного образования были учтены следующие принципы:

принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

принцип научной обоснованности и практической применимости;

принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;

принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания и умения, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Основой для составления обязательной части учебного плана стала Основная образовательная программа Структурного подразделения «Отделения дошкольного образования» ГБОУ школа № 371 имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева Московского района Санкт-Петербурга.

Учебный план начального общего образования в 1–4-х классах реализует образовательную программу начального общего образования, обеспечивающую изучение отдельных учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). На начальном уровне образования реализуется образовательная программа, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому или французскому языкам. Особенности учебного плана обусловлены лингвистической направленностью школы и предполагают углубленное изучение первого иностранного языка (английского или французского) в начальной школе во 2-3 классах в объеме 3 учебных часов в неделю. В 4 классе на изучение иностранного языка отводится 2 учебных часа в неделю. В 4 классе вводится 1 час внеурочной деятельности в неделю «Стратегии обучения чтению» с целью обеспечить углубленное изучение иностранного языка.

Учебный план основного общего образования в 5-9 классах реализует образовательную программу основного общего образования, обеспечивающую изучение учебных предметов, предметных областей в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Особенности учебного плана X-XI классов. Образовательная программа ГБОУ школа № 371 имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева Московского района Санкт-Петербурга обеспечивает реализацию учебных планов профилей обучения.

Все учебные предметы и занятия внеурочной деятельности обеспечены рабочими программами, которые разрабатываются учителями-предметниками в соответствии с локальным актом, согласовываются на заседаниях методических объединений, принимаются решением педагогического совета, утверждаются приказом директора.

Выполнение программ по всем предметам и классам составляет 100%. Таким образом, количество фактически выполненных учебных часов по учебным предметам в 1–11 классах соответствует норме полноты реализации программ. При составлении рабочих программ по всем предметам учебного плана учителями запланированы резервные часы и часы повторения пройденного материала, которые используются для корректировки прохождения программы в течение учебного года.

В 2025 году наблюдалась сохранный динамика успешного освоения обучающимися ГБОУ школа № 371 имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева Московского района Санкт-Петербурга основных образовательных программ.

В феврале 2025 года учащиеся третьих классов приняли участие во внешнем мониторинге по математике. Цель проведения мониторинга – определение промежуточного уровня освоения обучающимися учебной программы по математике и навыков устных вычислений.

Результаты мониторинга отражены в таблице.

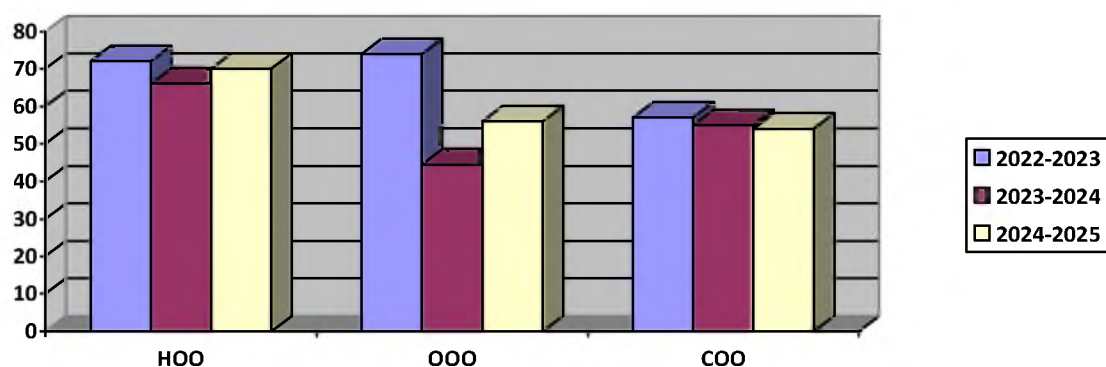
Класс	Количество обучающихся		Процент выполнения заданий						Средний %	
	По списку	Писали работу	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	По классу	По школе
3-А	32	26	87,69	89,74	96,15	94,87	96,15	87,18	91,97	87,88
3-Б	30	23	79,13	73,91	93,48	84,06	95,65	52,17	79,73	
3-В	24	20	90,00	81,67	97,50	96,67	97,05	88,33	91,94	

Анализ успеваемости и качества знаний по итогам свидетельствуют об освоении всеми обучающимися ГБОУ школа № 371 имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева Московского района Санкт-Петербурга основных образовательных программ. Обучающихся, имеющих по итогам учебного года

академические задолженности, или оставленных на повторное обучение нет.

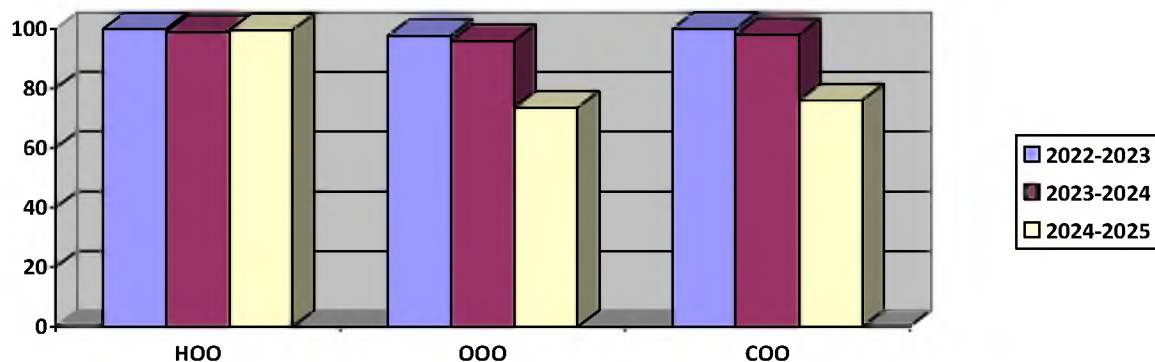
Показатели качества знаний (% учащихся, имеющих годовые оценки по всем предметам «4» и «5», от общего числа учащихся на данном уровне обучения)

Уровень обучения / учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Начальное общее образование	72	66	70
Основное общее образование	74	44,5	56
Среднее общее образование	57	55	54



Показатель общей успеваемости по уровням обучения (% учащихся, освоивших учебные программы по всем предметам, от общего числа учащихся на данном уровне обучения)

Уровень обучения / учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Начальное общее образование	99,96	99	99,64
Основное общее образование	97,71	96	73,52
Среднее общее образование	100	98	76



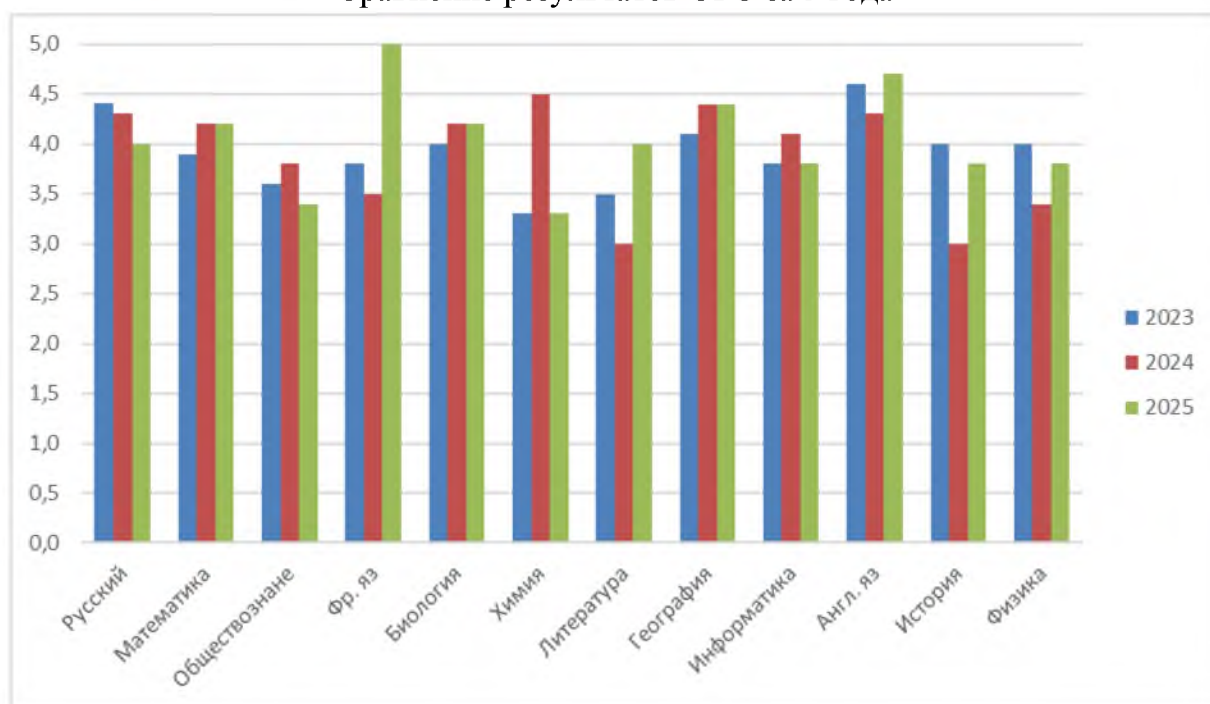
По итогам 2024-2025 учебного года на уровне начального общего образования доля выполнения программ учебных дисциплин, входящих в состав основной образовательной программы начального общего образования составляет 94-99% с учетом коррекции поурочного планирования, связанного с выпадением праздничных дней на дни обучения в 2025 году.

По итогам 2024-2025 учебного года на уровне основного общего образования доля выполнения программ учебных дисциплин, входящих в состав основной образовательной программы основного общего образования составляет 91-98% с учетом коррекции поурочного планирования, связанного с выпадением праздничных дней на дни обучения в 2025 году и проведении ГИА в 9 классах.

По итогам 2024-2025 учебного года на уровне среднего общего образования доля выполнения программ учебных дисциплин, входящих в состав основной образовательной программы среднего общего образования составляет 89-98% с учетом коррекции поурочного планирования, связанного с выпадением праздничных дней на дни обучения в 2025 году и проведении ГИА в 9 и 11 классах.

Все обучающиеся 9 классов в 2025 году были допущены к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ, по результатам которой получили документ об образовании соответствующего образца.

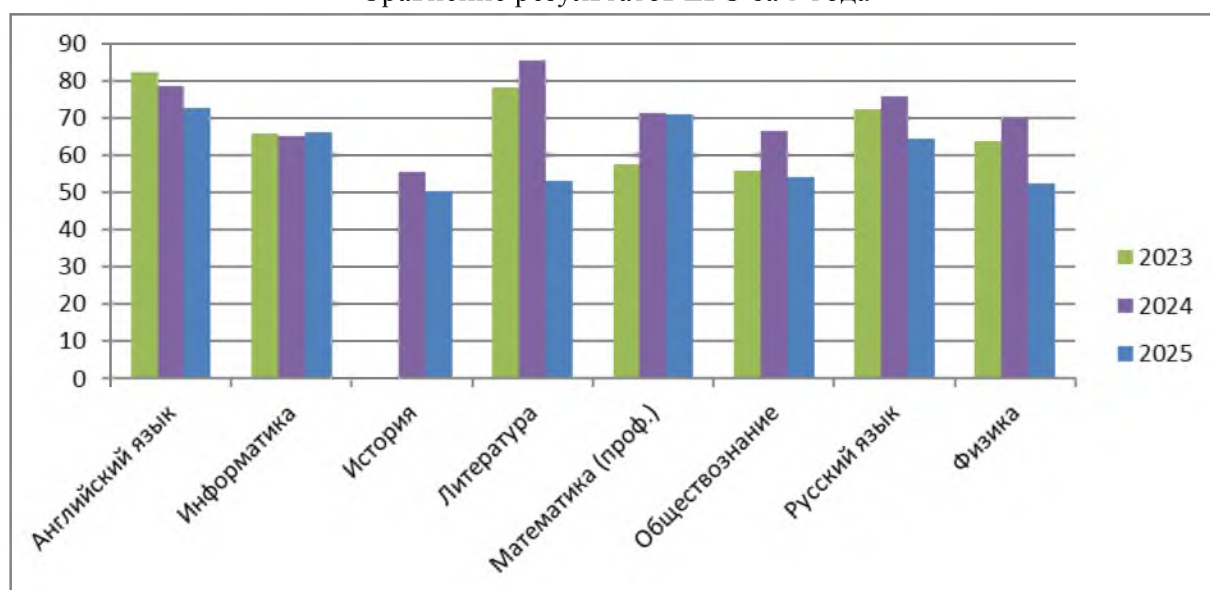
Сравнение результатов ОГЭ за 3 года



В прошедшем учебном году выпускники 11-х классов сдавали экзамены по русскому языку, математике и экзамены, которые были им необходимы для поступления в ВУЗ.

Предмет	Миним. проходной балл	Сдавали экзамен (кол-во уч-ся)	Сдали экзамен			
			Кол-во уч-ся	Средний балл по школе	Максим. балл по школе	Миним. балл по школе
Русский язык	24	42	42	64,7	91	39
Математика (проф.)	27	20	20	71,2	92	52
Математика (базовая)	3	22	22	4,2	5	3
Информатика и ИКТ	40	7	7	66,3	88	20
Английский язык	22	22	22	72,7	86	61
Французский язык	22	1	1	69	69	69
История	32	5	5	50,4	76	38
Обществознание	42	19	16	54,1	79	22
Физика	36	5	5	52,6	62	44
География	37	1	1	81	81	81
Литература	32	3	3	53,3	60	41

Сравнение результатов ЕГЭ за 3 года



Приведенная диаграмма показывает, что за последние три года результаты ЕГЭ по предметам углубленного изучения (английский язык) являются высокими, колеблясь в незначительных пределах. Стабильными остаются результаты по информатике и профильной математике. При этом снизились результаты экзаменов по литературе, истории, обществознанию, физике, русскому языку.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

Конкретные даты проведения ВПР для каждого класса и предмета школы определяют самостоятельно в рамках установленного расписанием периода.

Цель проведения ВПР – оценить уровень образовательной подготовки обучающихся 4-8, 10 классов в соответствии с требованиями ФГОС ОО. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

В 2025 году Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8, 10-х классах.

4 класс.

Общие показатели участия и успеваемости

Предмет	План	Факт	% участия	Ср. балл (школа)	Ср. балл (район)	Успеваемость (%)*	Качество знаний (%)**
Русский язык	96	95	98.96%	18.9	17.0-20.0	76.0%	76.0%
Математика	96	95	98.96%	11.7	11.5-12.5	60.0%	60.0%
Окружающий мир	96	64	66.67%	23.7	22.5-24.5	56.25%	56.25%

*Успеваемость = доля учеников, получивших оценки «4» и «5» (повышенный и высокий уровни)

**Качество знаний = доля учеников, получивших оценки «4» и «5» (в данном контексте совпадает с успеваемостью, так как «2» и «3» являются неудовлетворительными результатами).

Школа демонстрирует стабильные и высокие результаты по всем трем предметам. По русскому языку и окружающему миру показатели заметно выше средне районных, по математике - находятся на уровне лучших значений района.

Высокая явка (почти 100% по русскому языку и математике) свидетельствует о хорошей организационной работе.

Отсутствие маркеров необъективности по математике и окружающему миру (0%) говорит о чистоте проведения оценочных процедур по этим предметам. Наличие одного маркера по русскому языку (25%) не является критическим, но служит сигналом для внутреннего анализа: стоит проверить, не связан ли этот показатель с работой конкретного учителя или особенностями класса, чтобы исключить даже потенциальные риски искажения результатов.

5 класс

Предмет	План	Факт	% участия	Ср. балл (школа)	Ср. балл (район)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
Математика	83	73	87.95%	15.82	14.07–14.16	42.47%	42.47%
История	83	48	57.83%	12.50	9.99–10.07	65.63%	65.63%
География	83	29	34.94%	11.59	12.48–12.60	48.28%	48.28%
Биология	83	48	57.83%	30.31	27.35–27.49	69.58%	69.58%
Английский язык	83	25	30.12%	18.08	15.71–15.90	72.00%	72.00%

Сильные стороны: математика (выше среднего), история (значительно выше), биология (значительно выше), английский язык (выше среднего).

Слабые стороны: география (ниже среднего).

6 класс

Предмет	План	Факт	% участия	Ср. балл (школа)	Ср. балл (район)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
Русский язык	82	75	91.46%	17.83	17.18–17.25	74.67%	74.67%
Математика	82	73	89.02%	13.26	12.19–12.27	65.75%	65.75%
История	82	25	30.49%	8.16	9.77–9.87	38.00%	38.00%
География	82	21	25.61%	14.86	12.57–12.65	80.95%	80.95%
Биология	82	51	62.20%	29.04	23.75–23.94	88.24%	88.24%
Обществознание	82	19	23.17%	16.32	13.38–13.50	94.74%	94.74%
Литература	82	26	31.71%	10.88	12.03–12.18	11.54%	11.54%

Сильные стороны: русский язык (выше среднего), география (значительно выше), биология (значительно выше), обществознание (значительно выше).

Слабые стороны: история (ниже среднего), литература (значительно ниже среднего).

7 класс

Предмет	План	Факт	% участия	Ср. балл (школа)	Ср. балл (район)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
Русский язык	59	47	79.66%	15.51	14.35–14.43	68.09%	68.09%
Математика	59	45	76.27%	14.80	12.49–12.58	68.89%	68.89%
История	59	26	44.07%	11.81	11.44–11.56	46.15%	46.15%
География	59	21	35.59%	10.95	12.20–12.32	47.62%	47.62%
Биология	59	29	49.15%	24.36	25.33–25.62	48.28%	48.28%
Обществознание	59	20	33.90%	12.50	11.85–11.97	80.00%	80.00%
Литература	59	26	44.07%	10.88	11.84–11.99	42.31%	42.31%
Физика	59	23	38.98%	11.43	9.00–9.12	91.30%	91.30%
Английский язык	59	25	42.37%	18.08	15.90–16.12	80.00%	80.00%

Сильные стороны: русский язык (выше среднего), математика (выше среднего), обществознание (высокий), физика (выше среднего), английский язык (выше среднего).

Слабые стороны: география (ниже среднего), биология (ниже среднего), литература (ниже среднего).

8 класс

Предмет	План	Факт	% участия	Ср. балл (школа)	Ср. балл (район)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
Русский язык	71	63	88.73%	19.10	17.99–18.09	65.08%	65.08%
Математика	71	66	92.96%	13.61	12.60–12.69	68.18%	68.18%
История	71	18	25.35%	11.44	11.18–11.29	55.56%	55.56%
География	71	19	26.76%	11.26	12.41–12.55	42.11%	42.11%
Обществознание	71	19	26.76%	16.16	13.94–14.07	89.47%	89.47%
Физика	71	21	29.58%	8.90	9.10–9.23	23.81%	23.81%
Химия	71	20	28.17%	27.55	24.28–24.54	95.00%	95.00%
Английский язык	71	22	30.99%	19.41	15.21–15.43	95.45%	95.45%

Сильные стороны: русский язык (высокий), математика (выше среднего), обществознание (высокий), химия (высокий), английский язык (высокий).

Слабые стороны: география (ниже среднего), физика (ниже среднего).

10 класс

Предмет	План	Факт	% участия	Ср. балл (школа)	Ср. балл (район)	Качество знаний (%)*	Успеваемость (%)
Русский язык	38	31	81.58%	15.87	13.75–13.83	80.65%	80.65%
Математика	38	29	76.32%	12.24	11.07–11.17	58.62%	58.62%
История	38	13	34.21%	21.54	16.94–17.19	92.31%	92.31%
География	38	11	28.95%	21.91	16.36–16.53	100.00%	100.00%
Обществознание	38	11	28.95%	21.91	19.16–19.40	100.00%	100.00%
Физика	38	13	34.21%	11.69	12.45–12.62	38.46%	38.46%
Химия	38	13	34.21%	21.54	20.02–20.30	84.62%	84.62%
Английский язык	38	17	44.74%	33.06	28.34–28.67	100.00%	100.00%
Немецкий язык	38	1	2.63%	28.00	27.51–29.75	100.00%	100.00%

Сильные стороны: русский язык (высокий), история (высокий), география (очень высокий), обществознание (очень высокий), химия (высокий), английский язык (очень высокий).

Слабые стороны: физика (ниже среднего), математика (выше среднего, но с дефицитами).

Таким образом, школа подтверждает свой статус учреждения с углубленным изучением языков. Результаты ВПР по русскому и английскому языкам демонстрируют стабильно высокие показатели на всех уровнях образования.

Показатель	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс
Русский язык (качество)	76%	-	74,7%	68,1%	65,1%	80,7%
Английский язык (качество)	-	72%	-	80%	95,5%	100%

Начальная школа (4 класс) демонстрирует высокие результаты по русскому языку: средний балл выше районного диапазона, качество знаний - 76%, явка - 98,96%.

Английский язык в 8 и 10 классах достигает качества 95–100%, что свидетельствует о высоком уровне профильной подготовки.

Русский язык в 10 классе показывает качество 80,65% при среднем балле 15,87 (район - 13,75–13,83), что подтверждает эффективность языковой подготовки.

Однако школа демонстрирует низкие результаты по литературе, географии, истории:

Результаты ВПР позволяют говорить о том, что обучающиеся 4-8, 10-х классов справились с работами.

Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателями выявил сопоставимость большинства результатов.

В соответствии с рекомендациями Министерства просвещения о едином подходе к применению результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, направленных письмом Министерства просвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03, была разработана дорожная карта повышения качества образовательных результатов обучающихся.

В соответствии с дорожной картой был проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур второго полугодия 2024-2025 учебного года, стартовых и входных диагностических работ 2025-2026 учебного года.

Выявлены следующие предметные дефициты:

4 класс

Русский язык

- Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.
- Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Математика

- Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час).
- Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты).
- Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость.

Окружающий мир

- Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности.
- Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях

разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки.

- Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки.

Литературное чтение

- Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения.
- Умение определять последовательность событий в произведении, выявлять связь событий, эпизодов текста.
- Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения.

Основное общее образование

Русский язык

- Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного).
- Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту).
- Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного).
- Проводить словообразовательный анализ слова.
- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.
- Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст.
- Проводить синтаксический анализ предложения.

Математика

- Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.
- Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.
- Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге.

- Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.
- Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.
- Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.
- Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.
- Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.
- Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам.
- Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.
- Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.
- Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.

Биология

- Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой.
- Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии

растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории.

- Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую.

- Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений.

История

- Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы.

- Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения.

- Характеризовать авторство, время, место создания источника.

- Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника.

- Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья.

- Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

- Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий.

- Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

- Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

- Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал.

География

- Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли.

- Сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий.

- Определять направления по плану местности (топографической карте).
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Описывать внутренне строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора».
- Сравнить количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей.
- Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.
- Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.
- Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.
- Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
- Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников.
- Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач.
- Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны; сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России; сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России.
- Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды.
- Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов.
- Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Обществознание

- Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и об явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества.

- Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе.

- Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации.

- Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека.

- Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным

нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека.

- Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации.

- Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему.

- Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних.

- Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы

морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность.

- Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, об информации как важном ресурсе современного общества; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики, о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества.

- Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, информации как важном ресурсе современного общества; сравнивать различные способы хозяйствования.

- Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах

(описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования.

- Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования.

Литература

- Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений.

- Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений.

- Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения.

Физика

- Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

- Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты.

- Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты.

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота

парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Химия

- Использовать химическую символику для составления формул веществ.
- Раскрывать смысл понятия «химическая реакция».
- Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений.
- Раскрывать смысл основных химических понятий: «простое вещество», «сложное вещество», «оксид», «кислота», «основание», «соль». Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам. Классифицировать неорганические вещества.
- Классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ.

Среднее общее образование

Русский язык

- Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике.

Математика

- Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения.
- Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем.
- Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Физика

- Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления.

- Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов.

- Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов.

- Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации.

- Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления.

- Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации.

- Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации.

Химия

- Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение,

физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ.

- Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул.

- Сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий; устанавливать их взаимосвязь; использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений.

- Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).

- Сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать информацию с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека.

- Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).

- Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул.

- Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул. Сформированность умения давать конкретным веществам названия по систематической номенклатуре (IUPAC).

- Сформированность умения находить молекулярную формулу органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ.

Обществознание

- Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

- Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; анализировать неадаптированные тексты.

- Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции;

определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, норм морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ) проходит ежегодно, и предоставляет возможность талантливым школьникам проявить себя в точных, гуманитарных и естественных науках.

Проведение олимпиады предусматривает прохождение нескольких поэтапных соревнований - на школьном, районном, региональном и всероссийском (заключительном) уровнях.

Цели проведения предметных олимпиад

1. Создание благоприятных условий для поддержки и развития одаренных детей, проявления детской инициативы, реализации обучающимися их интеллектуальных способностей и интересов.

2. Выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности.

Задачи проведения предметных олимпиад

1. Создание комплекса условий для организации интеллектуальной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей на основе личностно-ориентированного подхода в образовании, свободы выбора сферы интересов.

2. Выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

3. Пропаганда научных знаний.

4. Развитие потребности к интеллектуальной и творческой деятельности у обучающихся.

5. Раскрытие гуманитарной направленности обучения (формирование себя) всего познавательного процесса, осуществляемого в рамках учебной и внеучебной деятельности.

6. Выявление наиболее способных, творчески мыслящих обучающихся.

В 2025 году обучающиеся приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников по 23 предметам. В проведении 1 этапа приняло участие 421 ученик 4-11 классов, что составляет 80% от всех обучающихся данных классов

Число участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№ п/п	Общеобразовательные предметы	Фактическое кол-во участников	Общее кол-во победителей	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров	Кол-во приглашенных на РЭ
-------	------------------------------	-------------------------------	--------------------------	---------------------------	-----------------	---------------------------

		в (чел.)	ей и призеров (чел.)		(чел.)	
1	Английский язык	299	175	25	140	105
2	Астрономия	5	0	0	0	0
3	Биология	53	18	2	16	12
4	География	53	22	5	18	23
5	Информатика	24	2	0	2	2
6	Искусство (Мировая художественная культура)	15	3	0	3	4
7	История	35	19	5	14	10
8	Испанский язык	1	1	0	1	0
9	Итальянский язык	0	0	0	0	0
10	Китайский язык	6	4	0	4	6
11	Литература	32	19	8	11	18
12	Математика	153	72	19	53	7
13	Немецкий язык	10	6	1	5	6
14	Обществознание	54	32	12	20	23
15	ОБЗР	19	9	1	8	8
16	Право	15	13	1	12	12
17	Русский язык	146	86	15	71	34
18	Технология	9	0	0	0	0
19	Физика	19	9	9	0	8
20	Физическая культура	26	20	0	20	4
21	Французский язык	80	50	10	40	64
22	Химия	5	0	0	0	2
23	Экология	11	5	0	6	6
24	Экономика	17	10	5	5	11
	ВСЕГО	1087	575	118	449	365

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

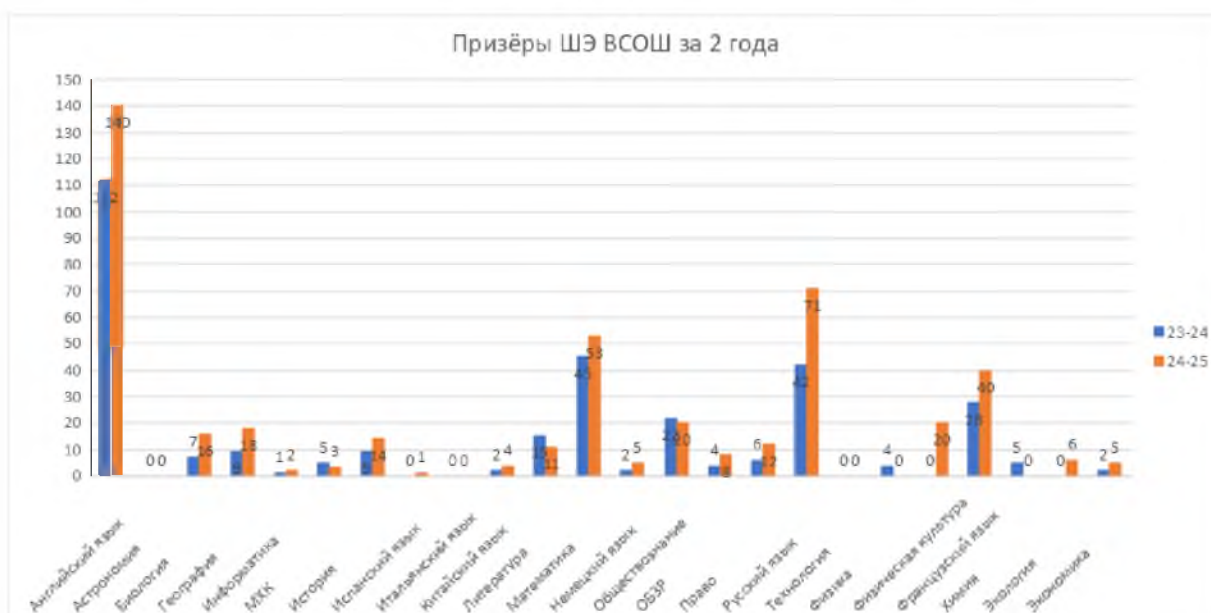
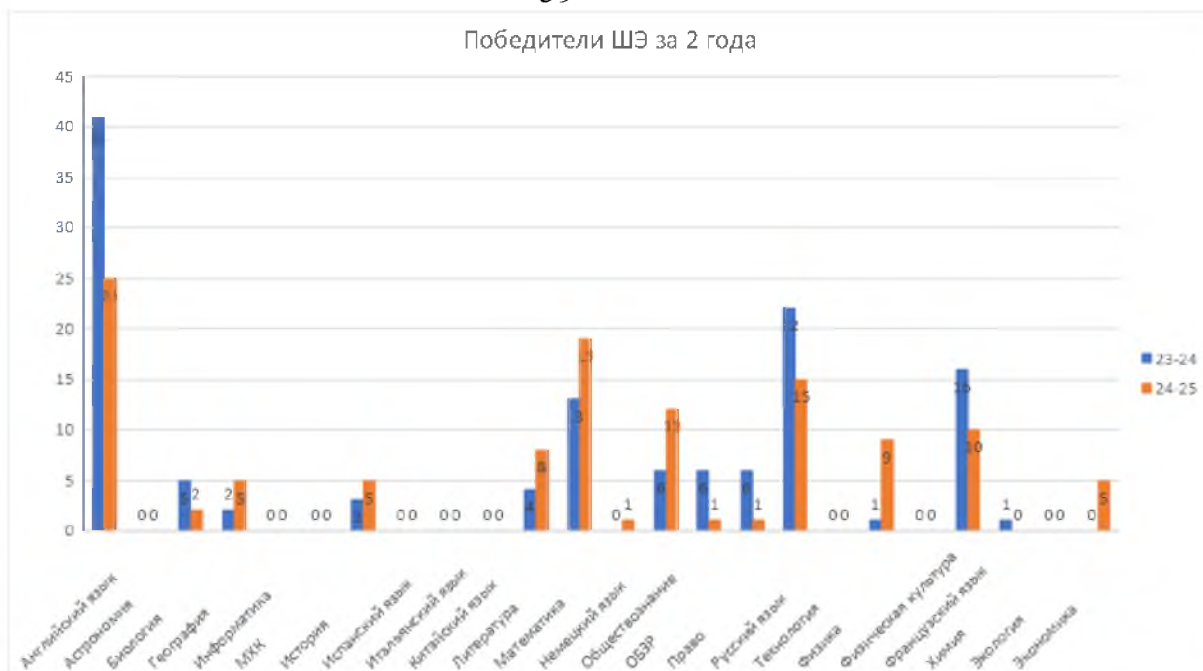
- **высокий процент** участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам:
английский язык- 299 чел.
математика – 153 чел.,
русский язык-146 чел.
французский язык -80 чел.
- **низкий процент** участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам:
астрономия – 5 чел.
химия- 5 чел.

Сравнительная таблица участников школьного этапа олимпиады
по предметам в 2023-2024 и 2024-2025 учебных годах

№ п/п	Общеобразовательные предметы	Фактическое кол-во участников (чел.)		Общее кол- во победителей и призеров (чел.)		Кол-во победителей (чел.)		Кол-во призеров (чел.)	
		23- 24	24-25	23- 24	24-25	23- 24	24-25	23- 24	24-25
1	Английский язык	275	299	153	175	41	25	112	140
2	Астрономия	0	5	0	0	0	0	0	0
3	Биология	14	53	12	18	5	2	7	16
4	География	13	53	11	22	2	5	9	18
5	Информатика	7	24	1	2	0	0	1	2
6	Искусство (МХК)	9	15	5	3	0	0	5	3
7	История	17	35	12	19	3	5	9	14
8	Испанский язык	0	1	0	1	0	0	0	1
9	Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
10	Китайский язык	2	6	2	4	0	0	2	4
11	Литература	24	32	19	19	4	8	15	11
12	Математика	105	153	58	72	13	19	45	53
13	Немецкий язык	8	10	2	6	0	1	2	5
14	Обществознание	41	54	28	32	6	12	22	20
15	ОБЗР	11	19	10	9	6	1	4	8
16	Право	12	15	12	13	6	1	6	12
17	Русский язык	104	146	64	86	22	15	42	71
18	Технология	0	9	0	0	0	0	0	0
19	Физика	10	19	5	9	1	9	4	0
20	Физическая культура	0	26	0	20	0	0	0	20
21	Французский язык	67	80	44	50	16	10	28	40
22	Химия	8	5	6	0	1	0	5	0
23	Экология	0	11	0	5	0	0	0	6
24	Экономика	4	17	2	10	0	5	2	5
	ВСЕГО	731	1087	446	575	126	118	320	449

Из представленной таблицы видно, что в 2024-2025 учебном году повысилось количество участников (на 33%), и призеров (на 29%) школьного этапа олимпиады. Снизилось количество победителей (на 6%).

В 2024-2025 учебному году учащиеся стали участниками олимпиад по физкультуре, экологии, астрономии, технологии, испанскому языку в которых в прошлом году не принимали участие.



Число участников школьного этапа ВСОШ по классам

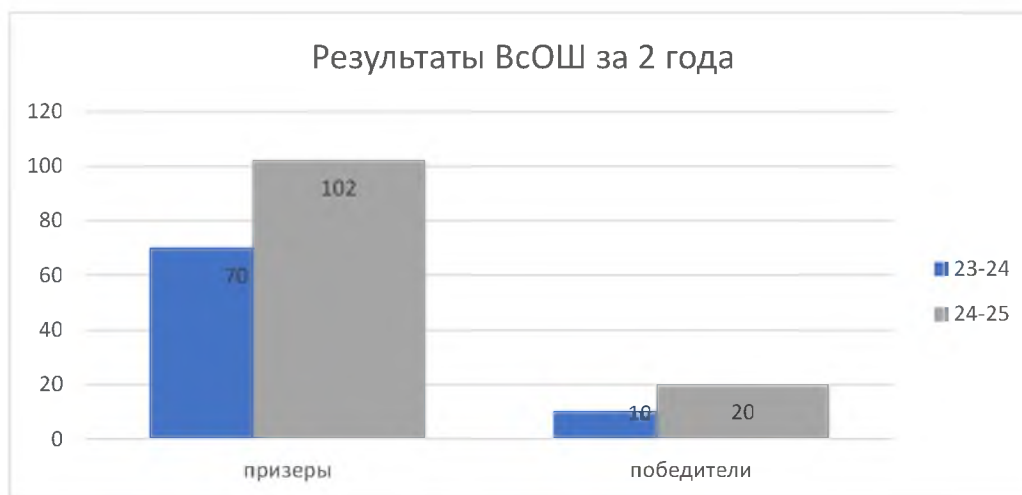
№ п/п	Общее число обучающихся в 4-11 классах в ОО (чел.)	Класс	Общее число участников ВСОШ (чел.) (1 обучающийся учитывается 1 раз)	Процент принявших участие в олимпиаде
1	96	4	57	59%
2	84	5	77	92%
3	82	6	65	79%
4	61	7	54	88%
5	73	8	64	88%
6	53	9	50	94%

7	38	10	32	84%
8	42	11	22	52%
всего	529		421	80%

Результаты районного этапа

№ п/п	Общеобразовательные предметы	Число победителей (чел.)		Кол-во призеров (чел.)		Приглашены на регион	
		23-24	24-25	23-24	24-25	23-24	24-25
1	Английский язык	5	5	19	40		
2	Астрономия	0	0	0	0		
3	Биология	1	0	2	2		
4	География	2	3	2	0	2	3
5	Информатика	0	1	0	0		1
6	Искусство (МХК)	0	0	1	2	1	1
7	История	1	1	3	4		1
8	Испанский язык	0	0	0	0		0
9	Итальянский язык	0	0	0	0		0
10	Китайский язык	0	0	0	1		1
11	Литература	0	1	8	9	1	
12	Математика	0		1	1		
13	Немецкий язык	0	0	1	3		1
14	Обществознание	0	4	5	8		4
15	ОБЗР	0	1	2	6		1
16	Право	0	0	4	1		1
17	Русский язык	0	1	6	8		1
18	Технология	0	0	0	0		
19	Физика	0	0	0	1		0
20	Физическая культура	0	0	0	0		0
21	Французский язык	1	2	14	14	2	7
22	Химия	0	0	1	0		
23	Экология	0	0	0	2		
24	Экономика	0	1	1	0		1
	ВСЕГО	10	20	70	102	7	23

Из представленной таблицы видно, что в 2024-2025 учебном году повысилось количество победителей (на 50%), и призеров (на 45%) районного этапа олимпиады.



Результаты регионального этапа ВсОШ

№п/п	Класс	Предмет	Результат
1.	11	география	победитель
2.	11	информатика	призер
3.	9	обществознание	призер
4.	10	обществознание	победитель
5.	11	ОБЗР	призер
6.	10	французский язык	призер
7.	10	экономика	призер
8.	10	право	призер

Олимпиадное движение сегодня является одним из актуальных направлений, когда речь идет о работе с мотивированными детьми. Участие обучающихся в олимпиадах, их победы сегодня рассматривается одним из критериев оценки деятельности образовательных учреждений и деятельности педагога. Участие в олимпиадном движении для обучающихся, очень важно, так как это: способствует их самореализации, расширяет и углубляет знания в определенной предметной области, позволяет определиться с выбором будущей профессии.

В предметных олимпиадах основой успеха является не сумма конкретных знаний обучающегося, а его способность логически мыслить, умение создать за короткий срок достаточно сложную и, главное, новую для него логическую конструкцию. Решая задачу выявления творческих способностей обучающегося, т.е. умения «нестандартно мыслить», олимпиадные задания в значительной степени отошли от стандартных («школьных») заданий.

Олимпиадные задания школьного этапа 2025 года носили комплексный характер, соответствовали возрастным особенностям обучающихся и требованиям по составлению заданий: наряду с репродуктивными были включены задания на решение проблемных, познавательных задач.

Олимпиадная задача по любому предмету - это задача повышенной трудности, нестандартная как по формулировке, так и по методам решения. Для успешного выполнения заданий необходимо умение логически мыслить, анализировать условия

нестандартных задач, разбивать задания на известные подзадачи. Основной трудностью участников явилось неумение пользоваться анализом для поиска решения, комбинирование известных способов решения.

Анализ олимпиадных работ показывает недостаточную подготовленность части обучающихся к выполнению заданий повышенного уровня. Участники испытывали затруднения в решении задач, требующих сформированности общеучебных компетенций и нахождения причинно-следственных связей.

Проведенный анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий. Апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий.

V. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирован на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- создание эффективной системы получения и распространение достоверной информации о состоянии качества образования в школе;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне. Основные задачи внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования.
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования
- осуществление организационных мероприятий по проведению ГИА (ОГЭ и ЕГЭ);
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

В течение 2025 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

1. выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала;
2. анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов;
3. мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть,

полугодие, год);

4. мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, год);

5. мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (четверть, полугодие, год);

6. оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 1-10 классах (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО). С целью определения уровня сформированности метапредметных умений в 1-10 классах проводились и анализировались региональные диагностические работы по определению уровня сформированности метапредметных умений (по материалам СПБАППО), корректировались рабочие программы педагогов в соответствии с полученными результатами диагностических работ;

7. диагностика предметной обученности. С целью выявления уровня предметной обученности обучающихся проводились административные контрольные работы в рамках промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в формах, предусмотренных Учебным планом ГБОУ школа № 371 имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева Московского района Санкт-Петербурга на текущий учебный год;

8. анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР), Региональных диагностических работ, районных диагностических работ;

- мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования по следующим показателям: организация условий обучения; организация учебного процесса; организация воспитательного процесса и дополнительного образования; психологический климат в школе;

9. результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. Рассматривались через организацию участия в школьном, районном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников; а также в международных, всероссийских, региональных, районных играх, конкурсах, олимпиадах.

10. диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся проводилась с целью изучения мотивации к учению, эмоционально-целостного отношения к себе и окружающему миру и умения коммуникации, выявлении обучающихся с дивергентным поведением;

11. диагностика профессиональной направленности обучающихся проводилась с целью оказания помощи обучающимся 9, 10, 11 классов при выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности;

12. анализ работы с детьми «группы риска» ставил своей целью адаптацию к учебной деятельности обучающихся школы с признаками асоциального поведения, формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеурочных форм деятельности мотивов положительной социализации личности, предупреждение

скрытого отсева, безнадзорности и профилактики правонарушений.

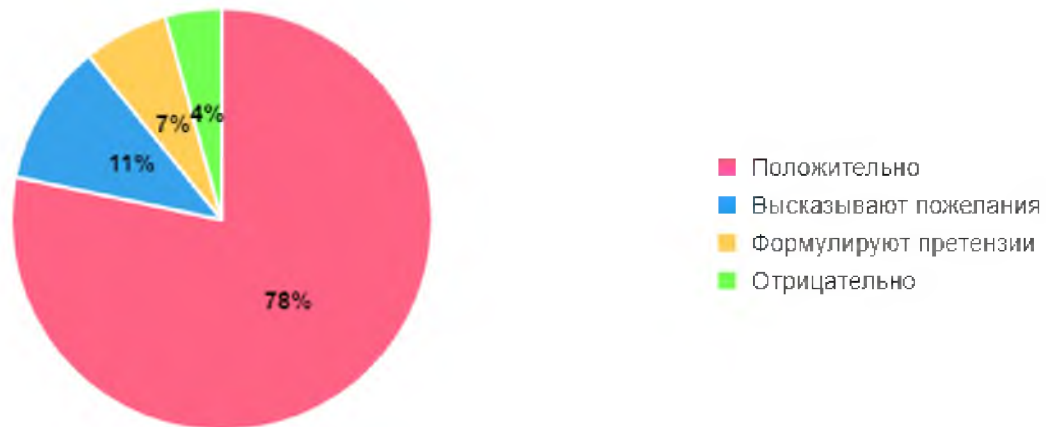
Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (43% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2025 году обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в ГБОУ школа № 371 имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева Московского района Санкт-Петербурга проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями ГБОУ школа № 371 имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева Московского района Санкт-Петербурга и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

Во втором полугодии 2024-2025 учебного года анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 11% педагогов начальной, 15% – основной, 10% – средней школы и 7% педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а около 6% всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в первом полугодии 2025-2026 учебного года показало, что за год данные значительно улучшились: 9% процентов педагогов начальной, 7%– основной, 5% – средней школы и 4% педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 4% всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 4% учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС и ФОП, – работающие в ГБОУ школа № 371 имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева Московского района Санкт-Петербурга менее двух лет.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2025 № 268, 269.

В ГБОУ школа № 371 имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева Московского района Санкт-Петербурга своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, дополнительные соглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Система повышения квалификации педагогов ГБОУ школа № 371 имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева Московского района Санкт-Петербурга

базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация ГБОУ школа № 371 имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева Московского района Санкт-Петербурга основывается, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги ГБОУ школа № 371 имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева Московского района Санкт-Петербурга имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 45 %;
- повышенный – 35 %;
- высокий – 20 %.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2024 годом на 15%.

Аттестация педагогов ГБОУ школа № 371 имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева Московского района Санкт-Петербурга в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

В ГБОУ школа № 371 имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева Московского района Санкт-Петербурга проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в ГБОУ школа № 371 имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева Московского района Санкт-Петербурга назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С работниками ГБОУ школа № 371 имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева Московского района Санкт-Петербурга проведены инструктажи, создана система защиты персональных данных.

Администрация ГБОУ школа № 371 имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева Московского района Санкт-Петербурга своевременно уведомила Роскомнадзор о намерении обрабатывать персональные данные, организовала эффективное взаимодействие с субъектами персональных данных, качественное

обеспечение технической защиты информации; грамотно организовали внутренний контроль по работе с персональными данными.

При работе с персданными в ГБОУ школа № 371 имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева Московского района Санкт-Петербурга применяются технические меры защиты: отдельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

В ГБОУ школа № 371 имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева Московского района Санкт-Петербурга осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных.

VII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Объем библиотечного фонда – 57500 единиц, книгообеспеченность - 100%, объем учебного фонда – 39201 единиц. Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета и бюджета ГБОУ школа № 371 имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева Московского района Санкт-Петербурга.

В фонде есть учебная, педагогическая, художественная, справочная литература, а также материалы по языковедению и литературоведению.

Средний уровень посещаемости – 25 человек в день. Оснащенность библиотеки учебно-методической литературой достаточная.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники входят в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 г. № 495.

Число посадочных мест для пользователей библиотеки - 36.

За отчетный период библиотека работала по утверждённому плану. Основной задачей работы в текущем учебном году было формирование информационной грамотности, информационного мировоззрения и информационной культуры школьников. Библиотека занималась организацией в различных формах пропаганды книги и чтения.

Основные задачи, реализованные в 2025 году:

- 1) обеспечение информационно-документальной поддержки учебно-воспитательного процесса и самообразования обучающихся и педагогов;
- 2) формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения;
- 3) пропаганда литературы по воспитанию учащихся нравственности, культуры поведения;
- 5) формирование интереса к здоровому образу жизни;
- б) формирование патриотических чувств у школьников.

Направление работы школьной библиотеки:

1. Обеспечение учебного процесса необходимой литературой.
2. Работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний.
3. Формирование фондов.
4. Воспитательная работа библиотеки.
5. Информационная работа библиотеки.
6. Изучение спроса читателей.

Проведены библиотечные уроки для читателей различных возрастных групп. На данных мероприятиях ребята познакомились со структурой библиотеки, узнавали о справочном аппарате библиотеки, познакомились с новинками художественной литературы.

Библиотека в течение года оказывала помощь учителям, зам. директора по ВР, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, конкурсов, классных часов, предметных недель. Производился подбор литературы, оформлялись книжные выставки. Школьная библиотека прививала у обучающихся потребность в постоянном

самообразовании, воспитывала читательскую ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам.

Основные массовые мероприятия, проведенные в учебном году: подготовка и проведение школьного этапа городского конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами», подготовка и проведение выставки рисунков к юбилею первого издания сказки П.П. Ершова «Конек-Горбунок», цикл уроков «Дорога жизни» (день памяти блокады), цикл уроков «Первое знакомство с библиотекой» для воспитанников детского сада и обучающихся 1-х классов, подготовка и проведение мастер-классов «Здравствуй Масленица».

Индивидуальная работа: запись новых читателей в библиотеку; беседы с читателями о прочитанных книгах; проверка состояния школьных учебников; беседы о правильном и бережном обращении с книгой; выдача и прием учебников (в начале и в конце учебного года).

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

ГБОУ школа № 371 имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева Московского района Санкт-Петербурга имеет три здания. Анализ деятельности ГБОУ школа № 371 имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева Московского района Санкт-Петербурга в данном направлении показывает, что на протяжении последних 3 лет в школе наблюдается очевидный прогресс в создании оптимальной образовательной среды и комфортных условий для успешного обучения детей и работы педагогов.

ГБОУ школа № 371 имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева Московского района Санкт-Петербурга обладает всеми материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации образовательного процесса. В школе оборудован компьютерный класс на 15 рабочих мест. Во всех учебных кабинетах установлены персональные компьютеры. Все кабинеты начальной школы оборудованы соответствующим образом: мультимедийные доски, проекторы, компьютерные рабочие места учителя и др. Все компьютеры объединены в локальную сеть, имеют выход в Интернет и используются в учебных целях. Для проведения уроков с использованием информационных технологий в школе имеются 25 мультимедийных проекторов.

Школа подключена к автоматизированной информационной системе «Параграф». Услуга «Электронный дневник» предоставляет возможность родителю получать информацию о ходе учебного процесса его ребенка через сеть Интернет на портале «Петербургское образование».

В двух зданиях школы оборудованы спортивные залы для занятий физической культурой. Уроки физкультуры проводятся 2 раза в неделю во всех классах. Отдельно оборудован зал для занятий музыкой и танцами. На территории школы по адресу ул. Благодатная, дом 36, литера А имеется открытый стадион с искусственным покрытием, на территории школы по адресу ул. Решетникова, дом 27, строение 1 имеется спортивная площадка с искусственным покрытием.

В ГБОУ школа № 371 имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева Московского района Санкт-Петербурга организована работа медицинского персонала в соответствии с графиком, установленным детской поликлиникой № 35 Московского района. Осуществляют прием врач или медицинская сестра.

В ГБОУ школа № 371 имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева Московского района Санкт-Петербурга созданы условия для ежедневного питания воспитанников, обучающихся и работников. Организована выдача ежедневного горячего завтрака и обеда, в соответствии с нормативами, примерным двухнедельным меню горячих завтраков и обедов, согласованным с ТО Роспотребнадзора. ГБОУ школа № 371 имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева Московского района Санкт-Петербурга располагает школьной столовой в здании по адресу ул. Благодатная, дом 36, литера А и обслуживание осуществляется КСП «НЕВА». Школьная столовая отремонтирована и оснащена новым современным

оборудованием. По адресу ул. Решетникова, дом 27, литера А работает школьная столовая для питания обучающихся начальной школы и дошкольного отделения.

В буфете школьной столовой в постоянной продаже свежие булочные изделия, овощные салаты, фрукты, фруктовые салаты, чай, соки, молочные продукты. Ассортимент и качество буфетной продукции и горячих блюд постоянно контролируется бракеражной комиссией. Энергетическая ценность рационов рассчитывается по меню и соответствует энергозатратам детей. Осуществляется программа витаминизации питания. В соответствии с требованиями регулярно проводился контроль проведения С-витаминизации третьих блюд, использованию йодированных продуктов в питании школьников.

Дети обеспечены возможностью соблюдать гигиенические меры безопасности для приема пищи (в столовой есть возможность мыть руки теплой водой перед едой и, при необходимости, после еды).

В режиме работы ГБОУ школа № 371 имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева Московского района Санкт-Петербурга предусмотрены увеличенные перемены с учетом времени для приема пищи всех желающих.

Состояние материально-технической базы Структурного подразделения «Отделения дошкольного образования» ГБОУ школа № 371 имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева Московского района Санкт-Петербурга соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты предметно-развивающей среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного развития детей.

Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
Часть здания школы по адресу ул. Решетникова, дом 27, строение 1, где располагается ОДО	состояние отличное	имеется центральное отопление, система водоснабжения, здание имеет примыкающую территорию с ограждением, центральный вход имеет пандус; все двери помещений имеют доводчики, систему пожарного оповещения, видеонаблюдение по периметру здания освещение в темный период дня, все двери закрываются на электронные ключи и имеют домофоны
территория ОДО	состояние отличное	Имеется ограждение по периметру, все ворота закрыты, калитка закрыта на электронный замок
детские площадки	состояние отличное	4 игровых прогулочных площадок, оборудованных в соответствии с техникой безопасности, СанПиНом и ООП ДО
медицинский	состояние	кабинет находится на первом этаже, имеет 2

блок	отличное	части: кабинет врача и изолятор. Везде есть бактерицидные лампы, специализированные стеклянные шкафы и столы, оснащен холодильным оборудованием, ПК, орг. техникой
Кабинет заведующего и методический кабинет	состояние отличное	находится на втором этаже, полностью оборудован в соответствии с требованием сан. эпид. надзора и пож. безопасности: оснащен шкафами, художественной литературой; ПК и орг. методической и техникой, есть выход в интернет
Групповые ячейки	состояние отличное	В здании функционируют 6 групп. Все группы оборудованы в соответствии с требованиями Сан- Пин и пож. безопасности. Во всех группах персональные компьютеры, колонки, МФУ, документ камеры, в двух группах проекторы и экраны, в двух – интерактивные доски, в трех группах есть интерактивные столы и подключение к сети интернет
Музыкальный и спортивный зал	состояние отличное	Специально залы в соответствии с требованиями сан. эпид. надзора и пож. безопасности, оба зала укомплектованы оборудованием и готовы к проведению занятий.

Все три здания ГБОУ школа № 371 имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева Московского района Санкт-Петербурга: здание школы по адресу ул. Благодатная, д. 36, здание начальной школы по адресу ул. Решетникова, д. 27 и здание детского сада (Отделение дошкольного образования) по адресу ул. Благодатная, д. 44 обеспечены системой автоматического пожаротушения и оповещения.

Таким образом, можно сделать вывод, что материально-техническая база ГБОУ школа № 371 имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева Московского района Санкт-Петербурга соответствует требованиям существующего законодательства и современным требованиям к ведению образовательной деятельности.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	831
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	378
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	367
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	86
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	352 (42,4%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,0
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	64,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	71,2
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	0 (0%)

минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (7,0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4 (8,9%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	540 (64,9%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	8 (0,09%)
– регионального уровня		8 (0,09%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	831 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	86 (10,34%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам	человек	733 (88,20%)

с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	111
– с высшим образованием		80
– высшим педагогическим образованием		80
– средним профессиональным образованием		19
– средним профессиональным педагогическим образованием		19
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	64 (57,65%)
– с высшей		33 (29,72%)
– первой		31 (27,92%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		21 (18,92%)
– больше 30 лет		32 (28,83%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		20 (18,02%)
– от 55 лет		17 (15,32%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	58 (90%)
Численность (удельный вес) педагогических и	человек	59 (45,03%)

административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	(процент)	
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,198
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	47,55
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	826 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	18,80

Анализ показателей указывает на то, что ГБОУ школа № 371 имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева Московского района Санкт-Петербурга имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В ГБОУ школа № 371 имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева Московского района Санкт-Петербурга созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации

ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что ГБОУ школа № 371 имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева Московского района Санкт-Петербурга успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

ГБОУ школа № 371 имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева Московского района Санкт-Петербурга функционирует стабильно в режиме развития, сохраняя профильную направленность (углубленное изучение русского, английского и французского языков).

Деятельность ГБОУ школа № 371 имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева Московского района Санкт-Петербурга строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

ГБОУ школа № 371 имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева Московского района Санкт-Петербурга предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка, включая обучение на углубленном уровне по языковым предметам.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, возможностей сетевых партнеров.

В управлении ГБОУ школа № 371 имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева Московского района Санкт-Петербурга сочетаются принципы единоначалия с демократичностью уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления организацией, в том числе при формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (выбор второго иностранного языка).

В ГБОУ школа № 371 имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева Московского района Санкт-Петербурга созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах (в том числе по русскому, английскому и французскому языкам), фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Сегодня ГБОУ школа № 371 имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева Московского района Санкт-Петербурга – это значимое звено образовательной системы района, обладающее всеми необходимыми предпосылками для роста. Сохраняя свою историю и традиции, ГБОУ школа № 371 имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева Московского района Санкт-Петербурга

развивается, совершенствуя содержание и формы осуществления образовательной деятельности.

ГБОУ школа № 371 имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева Московского района Санкт-Петербурга формирует и поддерживает стремление воспитанников и обучающихся к непрерывному обновлению знаний, их интеллектуальную активность.

Свою роль в системе образования района ГБОУ школа № 371 имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева Московского района Санкт-Петербурга реализует через участие в выполнении всех функций этой системы.

Материально-техническая база ГБОУ школа № 371 имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева Московского района Санкт-Петербурга достаточна для реализации образовательной деятельности, соответствует требованиям государственных образовательных стандартов, требованиям безопасности, санитарно-эпидемиологическим и противопожарным требованиям.

Необходимо вести дальнейшую работу по переоснащению компьютерной и информационной базы ГБОУ школа № 371 имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева Московского района Санкт-Петербурга.

Качественный состав педагогического коллектива ГБОУ школа № 371 имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева Московского района Санкт-Петербурга соответствует лицензионным требованиям и достаточен для обеспечения качества образовательного процесса по всем образовательным программам.

Педагогические работники ГБОУ школа № 371 имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева Московского района Санкт-Петербурга регулярно повышают свой профессиональный уровень.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности в ГБОУ школа № 371 имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева Московского района Санкт-Петербурга осуществляется в соответствии с требованиями Конституции РФ, законодательства и нормативными положениями, принятыми в системе образования РФ, и соответствует лицензионным требованиям и условиям. Имеется необходимый комплект локальных актов.

Система управления позволяет эффективно решать задачи по совершенствованию работы по реализации образовательной программы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, обеспечения условий самореализации кадрового потенциала, развития материально-технической и информационной базы, исследовательской и методической работы.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с действующими нормативами.

Учебный процесс достаточно обеспечен источниками учебной информации по всем учебным предметам учебного плана.

В процесс обучения внедряются современные прогрессивные формы и методы обучения, вычислительная техника и новые информационные технологии.

Ведется важная учебно-методическая работа по совершенствованию

содержания и качества преподавания.

Методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя и классного руководителя, выявить затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

Главной задачей воспитательной работы является создание гуманитарной (социокультурной), педагогически воспитывающей среды, в основу которой положены:

- системно-деятельностный подход, предполагающий рассмотрение воспитательной работы в контексте целостной воспитательной системы ГБОУ школа № 371 имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева Московского района Санкт-Петербурга; участие в ней всех субъектов образовательных отношений;
- лично-ориентированный подход, заключающийся в отношении педагога к ребенку как к личности, как ответственному субъекту воспитательного взаимодействия;
- аксиологический подход, ориентирующий на выработку системы личностных, коллективных и общественных ценностей в их иерархии и соотнесенности в социально-образовательном пространстве школы и изменение ценностно-нормативной системы в процессе его развития.

В воспитательной работе базовые принципы развития реализуются в следующих положениях:

- признание естественно-проникающего характера воспитания в образовательном процессе;
- сочетание педагогического управления и ученического самоуправления в организации различных форм воспитательной деятельности;
- гуманизация как воспитание чувства любви и уважения к личности человека, понимания ее уникальной неповторимости, учета ее интересов, потребностей и стремлений;
- гуманитаризация как развитие духовных и эмоционально-душевных качеств как основы межличностного общения и продуктивного взаимодействия с обществом и природой;
- региональность как учет специфики исторического и культурного наследия;
- здоровьесбережение как организация работы с приоритетным сохранением физического и психического здоровья участников воспитательной деятельности;
- креативность как создание условий для творческой самореализации личности обучающихся.

В ГБОУ школа № 371 имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева Московского района Санкт-Петербурга создана и эффективно функционирует система контроля качества образования обучающихся.